МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БАЙКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРАИДЕЛЬСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Урок русского языка в 3 классе

**Тема: «Обобщение знаний об имени существительном»**

Подготовила и провела

учитель начальных классов

Никулина Надежда Александровна

с.Байки

2021

**Тип урока:**обобщающий.   
**Цель урока:**

* Обобщение и корректировка полученных знаний об имени существительном.

**Задачи урока:**

* Систематизировать полученные знания об имени существительном как части речи через систему упражнений.
* Развивать умения:

- работать в парах и группах;  
- вести учебный диалог;  
- оценивать деятельность товарищей и свою.

***ХОД УРОКА***

***1. Организационный момент (звучит музыка)***

-Добрый день! У нас урок русского языка. Ребята, я надеюсь на вашу поддержку.

-Скажите, какое время года на дворе? …. Зима прекрасное, волшебное время года!

- А вы любите лепить снеговиков? …. Сегодня к нам на урок пришел веселый Снеговик со своими подружками – Снежинками! Снежинки весело кружатся в воздухе и говорят друг другу: «С Добрым Утром!» ребятки, улыбнитесь друг другу и пожелайте Доброго Утра! … Молодцы!

- Снеговик к вам пришел не просто так: он принес с собой много заданий и игр. А еще, ребята, у него есть просьба к вам: СЛЕПИТЬ В КОНЦЕ УРОКА ИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ ДРУГА-СНЕГОВИЧКА. Поможем нашему гостю? ….

- Давайте, ребятки, разогреем свои пальчики для работы. (КАП-КАП)

- Вот мы и готовы!

***2. Запись числа***

- Ребята, откройте тетради и запишите число….классная работа (следить за осанкой)

- Перед вами первое задание Снеговичка:

- Дети, посмотрите на предложенные слова, и из первых букв составьте слово.

**З**аяц

**И**ней

**М**ороз

**А**журный

- Какое получилось слово? .... ЗИМА.

***3.Минутка чистописания:***

- Найдите в слове ЗИМА букву ,которая обозначает согласный, звонкий, мягкий, парный звук …. «З», проведем минутку чистописания и запишите эту букву в тетрадь. ПОСМОТРИТЕ, КАК БЕЖИТ КАРАНДАШ. Подчеркните буковку-красавицу. Молодцы!

***4. Актуализация знаний:***

- Перед вами слова, прочитайте только те слова, в которых есть звук «з». На какой вопрос отвечают эти слова?... А что они обозначают? …. Какая часть речи отвечает на вопросы КТО? \_ЧТО? и ОБОЗНАЧАЕТ ПРЕДМЕТ? ....

Правильно! Имя Существительное.

-Сформулируйте, пожалуйста, тему урока, учитывая, что это заключительный урок. .…

***5. Тема урока:***

- Правильно, тема урока «Обобщение знаний об имени Существительном» Молодцы!

- Предложите **цели урока** …

***1*.**обощить знания об им. Сущ.

**2**.развивать орфографическую зоркость

**3**.воспитывать интерес к русскому языку.

Молодцы!

- Запишите названные вами сущ. и поставьте к ним вопросы.

СДЕЛАЕМ ВЫВОД: - Что же такое имя сущ.? ....

ВЫВОД: сущ-. это часть речи, которая отвечает на вопросы *кто? Что?* и обозначает предмет.

***6. Обобщение и систематизация знаний:***

**А)** Ребята, а вы любите сказки? …. А вы знаете, что про Сущ. тоже есть сказки и в них живут секреты.

**-** Снеговичок предлагает вам послушать такую **сказку** и узнать секрет.

Давным-давно в королевстве ч/р все им. Сущ. Были очень похожи. Даже королева их путала. И вот однажды она издала указ : «кто придумает для моих слов – суш. Различия, тот будет награжден!» Услышали про это муж и жена ,муж набрал себе много слов и сказал: «пусть они будут мои - мужского рода». И жена набрала себе кучу слов – а эти будут мои - женского рода. после этого многие слова остались посередине и оказались словами среднего рода. Королева наградила мужа и жену , и с тех пор перестала путать им. Сущ., т. к. знала «секрет» различия …Ребята, какой же это секрет? (дети читают)

**а**)ж.р. запомню я и скажу она моя

**б**)и запомню р.м. и опять скажу он мой

**в**)с.р. оно мое .это правило мое!

**Молодцы!**

А сейчас, ребятки, используя этот секрет, Снеговичек предлагает поработать с учебником: и выполнить упр. 234 на стр. 23. Работаем **по рядам:**

**1р**.-выписывает и/с ж.р.

**2р.-**м.р.

**3р**.-с.р.

- А сейчас проведите **взаимопроверку в паре.**

Проверьте себя! Молодцы!

СДЕЛАЕМ ВЫВОД: Что мы знаем о роде имени сущ?

ВЫВОД: Существительные бывают ж/р, ОНА МОЯ м/р, ОН МОЙ с/р ОН МОЙ.

Молодцы!

***7. Физминутка:***

Ну что, ребята, устали? … Веселый Снеговичек предлагает вам отдохнуть и потанцевать с ним.

***8. Продолжение работы над систематизацией знаний:***

Сели, ребятки, успокоились. И продолжаем работать.

- Как вы думаете, Снеговичек живое существо или нет? … Какой можно задать к нему вопрос? …. (В сказке – живой *кто?*, а во дворе из снега – неживой *что?)*

*- Зна*чит, предметы бывают живые и неживые. А сущ., которые их обозначают, как называются? …. (Одушевленные и неодушевленные)

Молодцы!

**2 ученикам Снеговичек предлагает стать волшебниками**  и поработать у доски. Заменив в слове 1 букву они превратят неодушевленные сущ. в одушевленные. (коса-коза, сок-сом, капля-цапля, ,мак-рак,)

А вам Снеговичек предлагает такое задание: **Глядя** **на картину** назвать как можно больше одушевленных и неодушевленных сущ., задав к ним вопрос. ….

Какие вы молодцы, ребятки! Проверим работу у доски. ….

Составим со словом КОСА красивое предложение. (*У меня длинная коса. – у доски, а остальные в тетради)* Найдите в предложении Имя сущ. ….

Определите одушевленное или неодушевленное оно. …. Что вам в этом помогло? … *(вопрос)*

СДЕЛАЕМ ВЫВОД: Какие же 2 группы им. сущ. бывают? ….

ВЫВОД: им.сущ.бывают одушевленные и неодушевленные.

- Дети, посмотрите, какие красивые пакеты принес с собой снеговик! Как вы думаете, сколько здесь может быть подарков? … а здесь ? ... Что мы знаем о числе им.сущ.… ( и/с бывает ед.ч. и мн.ч.)

К пакету с подарками мы еще вернемся, а сейчас посмотрите внимательно на экран и запишите **самостоятельный** **картинный диктант по вариантам.**

**1в**.-выписываеет им. сущ. ед.числа.

**2в**- --мн.числа.

Проверьте себя! Все справились с заданием? Молодцы!

СДЕЛАЕМ ВЫВОД: Какое число имеет сущ.?

ВЫВОД: сущ. бывают ед.и.мн. числа. Молодцы!

***9. Итог:***

-Вот и подошел к концу наш урок. Давайте подведем итог и слепим из знаний друга Снеговичку.

-что такое им. сущ.?

- какого рода бывают имена сущ.?

-на какой вопрос отвечают одушевленные имена сущ. и на какой – неодушевленные. сущ.?

-что мы знаем о числе им.сущ.?

-Ребята, достигли мы целей урока? …. Выполнили мы просьбу Снеговичка? …. Молодцы!

И в благодарность Снеговичек дарит вам свою фотографию, которая дома поможет еще раз вспомнить все, что вы знаете об имени сущ.

***10. Рефлексия***

-Снеговичок и я желаем знать какое у вас настроение и предлагаем отправиться

на **о. Настроения**: если вам грустно поднимите красный жетон,

если что-то не понятно - желтый,

а если у вас все получилось и вам радостно – зеленый …

Мы очень рада за вас!

Вы сами себя оценили. Оценкой стало ваше отличное настроение на «5» и из пакета «Подарки» Снеговичек дарит вам сладкие «Пятерки».

Вы все хорошо поработали! Всем спасибо! До скорых встреч!

*Имя существительное, мы с тобой дружны.*

*Разные предметы называешь ты.*

*Очень удивительное Имя Существительное.*

*Трудно будет без него, если пропадет оно.*

*Чтобы все отличным стало,*

*Существительных не мало.*

*Всюду будем замечать,*

*К месту в речи их вставлять.*

**Список используемой литературы.**

1. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина: Учебник «Русский язык», «Издательство Школьный дом», «Баласс»
2. Л.Ю.Комиссарова: Дидактический материал (упражнения к учебнику) к учебнику «Русский язык», «Издательство Школьный дом», «Баласс»
3. «Образовательная система «Школа 2100». Рабочие программы. 3 класс. Пособие для учителей. ФГОС»
4. Иванова В. А. Потиха З. А. Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. «Просвещение»
5. М.В.Соловейчи: Серия «Я иду на урок в начальная школу» Русский язык. К для учителя. Москва. Издательство «Первое сентября»
6. С.В.Волков: «Я познаю мир» Русский язык. «Издательство АСТ»